Методичні рекомендації   щодо організації виховної роботи  в умовах карантину

Шановні колеги! Ми з вами живемо в один із найважчих періодів людства нової ери. Пандемія  COVID-19 змінила наше звичне життя. Більшості з нас зрозуміло, що настав час, який змінить основи сучасних держав, економічних систем і способів організації світового співтовариства.

Тому зараз  завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири.

Приклади таких цінностей є в Українській Хартії вільної людини. Ще у 2012 році автори УХВЛ

**Перше.** **Відповідальність за своє життя,** а отже, його успіх, добробут і щастя нікому не може бути переданою. Ми самі несемо відповідальність за себе.

**Друге.** **Мораль і духовні цінності** не можуть бути відкладеними на завтра. Вони завжди потрібні сьогодні.

**Третє.** **Ми будуємо те, що уявляємо**, а отже, від глибини, масштабу і творчого хисту нашої уяви залежить наше майбутнє…

Справжнім проводирем людини є лиш особисте осмислене зусилля.

Це не зробить хтось інший. Це можете зробити лише Ви…»

Основними принципами виховання духовно-моральних цінностей є:

– *гуманістичний принцип*, що полягає у визнанні людини найвищою цінністю, розумінні дитини, доброзичливому ставленні до неї, довірі, прийнятті дитини такою, якою вона є, зміні її поведінки через позитив;

– *індивідуальний принцип* утверджує унікальність і неповторність кожної дитини, визначає її інтереси, потреби у житті;

– *альтруїстичний принцип* виявляється у безкорисливій любові і турботі про іншу людину;

– *принцип неперервності*, який характеризує процес виховання як такий, що триває протягом усього життя людини;

– *принцип цілісності* за яким консолідує зусилля усіх суб’єктів виховання в одну систему;

– *принцип наступності*, що забезпечує передачу із покоління в покоління досвіду засвоєння гуманістичних цінностей, які є базисом виховання і розвитку дитячої особистості;

– *принцип культуровідповідності* за яким здійснюється виховання гуманістичних цінностей відповідно до культурних умов суспільства;

– *принцип природовідповідності*, тобто виховання дітей з урахуванням їх індивідуальних особливостей, темпераменту, якостей, нахилів, здібностей, вікових особливостей, природних умов, соціального оточення, народних традицій тощо;

– *принцип педагогічної компетентності*, що полягає у доцільному використанні педагогічних форм, методів, доборів змісту, педагогічній тактовності;

– *принцип стимулювання* визначається вірою у сили і здібності дитини, її здатність досягти високих результатів, заохочення до самоорганізації, самовиховання і самовдосконалення;

– *принцип життєвої творчої самодіяльності*передбачає становлення особистості учня як творця свого життя, який здатен приймати особисті рішення, і нести за них відповідальність, повноцінно жити й активно діяти, постійно самовдосконалюватися, адекватно і гнучко реагувати на соціальні зміни;

– *принцип оздоровчої спрямованості*визначає здоров’язбережувальні компетентності як основи формування в учнів закладів освіти відповідального ставлення до власного здоров’я;

–*соціально-педагогічне партнерство* як оптимізація спільної діяльності на основі діалогової взаємодії і узгодженої співпраці між різними соціальними інститутами у соціальному захисті, супроводі, соціально-педагогічній підтримці вразливих категорій сімей та дітей, інших цільових груп; координація дій педагогічних, виробничих колективів, сім’ї, громадськості з питань навчання і виховання дітей, підтримки формальної, неформальної та інформальної видів освіти, а також різних форм освіти, зокрема дистанційної.

Отже, саме зараз пропонуємо нашим педагогам налагодити комунікацію з учнями щодо реалізації он – лайн проектів для формування у них справжніх людських цінностей.

Для цієї діяльності можна скористатись такими інструментами:

* Платформа для дистанційної роботи classtime (режим доступу https://www.classtime.com/uk/
* Дистанційна платформа zoom <https://www.youtube.com/watch?v=Sg4lZrifAxI&feature=youtu.be>
* репозитарій електронних освітніх ресурсів ЛІКT, https://disted.edu.vn.ua
* Спілкування в освітніх спільнотах (зокрема у facebook – центр виховної роботи https://www.facebook.com/groups/206780763071428/ та обласна учнівська асоціація «Авангард» <https://www.facebook.com/groups/1503977903261578/>. Зокрема, тут розміщено онлайн-курс “ДНК Лідерів” для лідерів учнівського самоврядування, он-лайн заняття гуртків
* Рекомендації з виховної роботи на сайті ТОКІППО, контент для вивчення та популяризації цінностей Української Хартії вільної людини [www.uhvl.te.ua](http://www.uhvl.te.ua/), <https://www.facebook.com/ukhvl/>

|  |  |
| --- | --- |
|  | –         [Створення мультимедійного дидактичного матеріалу Sony Vegas](https://youtu.be/rU5ToPtoo2I) https://www.youtube.com/watch?v=rU5ToPtoo2I&feature=youtu.be |

Пропонуємо такі ідеї для організації спільної діяльності педагога та учнів:

* Он-лайн заняття для лідерів учнівського самоврядування «ДНК лідера» (доступ у спільноті обласної учнівської асоціації «Авангард» <https://www.facebook.com/groups/1503977903261578/>)
* Он-лайн проекти для учнівського самоврядування «Все буде добре», «Живімо за Українською Хартією вільної людини», «Он-лайн майстерня для малят», «Твій психолог»,«Допоможи бездомним тваринам». Мета цих проектів – творення нової соціальної справедливості, нової парадигми милосердя.. Концепції будуть обговорені, а в подальшому опубліковані під час вебінару з кураторами та лідерами учнівського самоврядування. На цьому вебінарі ми проведемо «марафон унікальних справ», де лідери учнівського самоврядування запропонують свої ідеї для проектів. Доступ у спільноті обласної учнівської асоціації «Авангард» <https://www.facebook.com/groups/1503977903261578/>)
* Он-лайн заходи класного керівника з учнями щодо вивчення та популяризації цінностей УХВЛ «Цінності УХВЛ – орієнтир для життя в час невизначеності» (зразки <https://www.facebook.com/groups/206780763071428/>, [www.uhvl.te.ua](http://www.uhvl.te.ua/))
* Важливим чинником є дистанційна робота позашкілля. Адже вона дає можливість дітям відволіктись від тривожних думок, знайшовши заняття собі до душі, зробити щось корисне, відчути свою потрібність…Прикладом такої діяльності може бути організований центром виховної роботи, захисту прав дитини та громадянської освіти спільно із педагогами закладів позашкільної освіти челендж [#Писанки](https://www.facebook.com/hashtag/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8?source=feed_text&epa=HASHTAG)  єднають Позашкілля. Он-лайн заняття, майстер класи, челенджі розміщуються у спільноті facebook – центр виховної роботи <https://www.facebook.com/groups/206780763071428/>. (щоденне оновлення)
* Он-лайн майстерні керівників гуртків у спільноті facebook – центр виховної роботи <https://www.facebook.com/groups/206780763071428/>
* Челенджі «Скажи\_вірусу\_ні», «#ВСЕБУДЕДОБРЕ»,  « #дякуюлікарям», «#небудьбайдужим»
* Флеш-моб «#НА\_КАРАНТИНІ\_З\_КОРИСТЮ», під час якого учні у своїх соціальних мережах виставлять фото вдома з зазначеним хештегом, а також відмітять своїх знайомих, аби ті приєдналися до флеш-мобу.

Наголошуємо, що для дієвої організації навчально-виховного процесу в умовах дистанційної роботи закладам освіти варто  використовувати свої офіційні сайти, створивши окремий розділ, наприклад:«Працюємо дистанційно», «Освітній процес під час карантину», «Цікаві зустрічі в режимі OnLine» тощо. У випадку використання для цієї мети інших, доступних для закладу ресурсів (наприклад, особистих блогів), на офіційному сайті у даному розділі повинно бути розміщено пряме посилання на ресурс, що використовується.

Орієнтовна структура цього розділу може мати такі елементи: клас, у якому навчаються учні;навчальна чи виховна тема;посилання на електронні ресурси, які рекомендовано для засвоєння;практичні завдання для виконання;терміни їх виконання;посилання та час проведення вебінару (за необхідності);адреса електронної пошти закладу освіти, або вчителя, на яку потрібно надіслати результати виконання роботи.

*Ми стоїмо на порозі нового світу. Яким він буде – залежить від усіх нас.*

**Організація дистанційної підтримки правовиховної роботи в умовах карантину**

У період карантину, запровадженого з приводу поширення загрози захворювання коронавірусом, з метою забезпечення неперервності освітнього процесу не лише у форматі організації та проведення навчальних занять, а й вдосконалення і розширення виховного простору школярів закладам освіти рекомендовано проводити заняття в режимі дистанційної підтримки.

Важливо пам’ятати, що сучасний освітній заклад –не лише спільне бачення педагогів, учнів, батьків та кожної людини, яка взаємодіє зі школою, а і розуміння своєї ролі і ступені відповідальності перед майбутнім. Крім того, школа – це великий ресурс для громади, тому вона має бути відкритою, щоб батьки, громадські організації та просто небайдужі громадяни могли долучатися до освітніх дій і проектів. А учень має відчувати себе повноцінним членом громади.

Відтак, у новітній школі слід зробити акцент на основних аспектах моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, їх особистісної життєвої позиції як громадянина і патріота своєї держави.

Таким чином, мету правового виховання варто спрямовувати не тільки до формування правової культури дітей шляхом накопичення правових знань, формування правових переконань, навичок правомірної поведінки. Вона має бути багатогранною і націленою на підвищення рівня правової освіченості учня,виховання почуття особистої гідності;віри у власні сили, самодостатності (булінг);поваги до себе та інших людей;поєднання правових знань із практичною діяльністю,тобто вміння дитини застосувати отримані знання у тій чи іншій життєвій ситуації;усвідомлення гордості за свою сім’ю, рід, народ;розуміння значимості кожного для своєї нації, держави.

Слід зауважити, що юридично грамотна людина – захищена, впевнена в собі. Вона вміло вибудовує собі щит самозахисту. А це дуже важливо у сучасному суспільстві.

Для проведення планомірної та систематичної роботи щодо ознайомлення здобувачів освіти зі своїми правами, для уникнення ситуацій їх порушення, для можливості захисту, відновлення порушених прав, поваги прав інших людей, сприяння формуванню високого рівня правової культури рекомендуємо стежити за інформацією Міністерства науки і освіти України, Міністерства юстиції України, громадської організації «Асоціація правників освіти», , а такожвикористовувати репозитарій електронних освітніх ресурсів ЛІКT, https://disted.edu.vn.ua, платформи ЛІКТ для проведення вебінарів https://bbb.pmg17.vn.ua та інших навчальних ресурсів мережі Інтернет (орієнтовний перелік наведено у додатку); заохочуємо долучатися до правопросвітницької  рубрики для педагогів, школярів та їхніх батьків «Правова платформа» у спільноті «Центр виховної роботи» (Facebook) та відповідними матеріалами на сайті ТОКІППО.

Актуальною гуманістичною освітньою тенденцією є орієнтація на духовний розвиток особистості, ствердження первинності духовних і моральних цінностей.

Сьогоднішні умови дають широкі можливості реалізовувати основні завдання програми: проводити просвітницьку роботу щодо популяризації Української Хартії вільної людини серед педагогів, школярів, студентства та молодіжних громадських організацій, в територіальних громадах краю та через засоби масової інформації; трактувати систему цінностей УХВЛ через написання різноманітних творчих робіт педагогами та учнями; з метою підвищення рівня духовності та формування християнської культури молоді організовувати дистанційні флеш-моби («Цінності УХВЛ у дитячій творчості», «УХВЛ очима дітей», «Мої найважливіші життєві цінності» тощо); демонструвати новели Хартії методом прочитання педагогами й учнями та висловлення власного бачення їх потрібності для духовного життя людини; інформаційно наповнювати різноманітні доступні види системи комунікацій (сайт, сторінка у Facebook, блог тощо) матеріалами, що стосуються пропагування та впровадження Української Хартії вільної людини в закладах освіти  області.

*В умовах карантину пропонуємо:*

*просвіта та профілактика* (на веб-сайтах закладів освіти, в чатах, в oнлайн групах педагогів/батьків/учнів  в телеграм, Viber та інші).

Орієнтовна тематика: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й емоційного стану», «Як не піддатися загальній паніці», «Вплив засобів масової інформації на психіку дітей», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час карантину: фейки та перевірка фактів», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей – корисні поради», «Рекомендації для учасників освітнього процесу щодо заходів безпеки проти коронавірусу», «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями» та інші.

*консультування*  індивідуальне, рідше групове (онлайн режимі, Skype  режимі, телефонному режимі та інші).

Орієнтовна тематика: «Яким чином поліпшити соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час карантину?», «Яким чином цікаво організувати  спільне дозвілля?» , «Як розмовляти з дітьми про коронавірус?» та інші.

*зв’язки з громадськістю (*частково за допомогою доступних засобів зв’язку та телекомунікацій).

На жаль, не для всіх учасників освітнього процесу  є радісною новиною побути разом з рідними. Хоча залишатися вдома – одна з ключових рекомендацій, яка максимально поширюється через усі канали комунікацій. Але власна домівка не завжди може бути найбезпечнішим місцем. Особливо, коли йдеться про тих, хто страждає від домашнього насильства. У той час, коли вся родина постійно перебуває вдома, кількість випадків насильства може збільшуватися та загострюватися. Тому радимо дистанційно комунікувати з учнями! Та  принагідно, нагадуємо, що  Національна гаряча лінія з попередження домашнього насильства, торгівлі людьми та ґендерної дискримінації «Ла Страда – Україна» працює у звичайному режимі – безкоштовно, анонімно, конфіденційно. Всі можуть звернутися (або перенаправити до фахівців) за номерами: 0 800 500 335 (зі стаціонарних) або 116 123 (з мобільних), коли потребуватиме допомоги.

***Що можна запропонувати дитині для організації змістовного дозвілля під час карантину:***

**1.Читання цікавих книжок та журналів.**

[Чарівна скарбничка казок](http://skarbnu4ka.com/).

Казки, легенди та байки, легенди для дітей українською мовою

<http://skarbnu4ka.com/>

1. Народні казки.
2. Літературні казки.
3. Казки у віршах.
4. Легенди.
5. Аудіоказки.
6. Відеоказки.
7. Журнал для дітей віком від 4 до 10 років, їхніх батьків і педагогів

<https://jmil.com.ua/2020-1>

3.Огляд дитячої літератури на каналі YouTube

Відеоблог Всі Книги на каналі YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=mdH7KbUgj5o>

1. **Ведення читацького записника.**

Важливо використовувати при цьому творчий підхід: ілюструвати події чи зображувати героїв твору; придумувати власну кінцівку чи змінювати  сюжет.

1. **Ведення власного щоденника,**

щосприятимерозвиткупам’яті, вміннючітко, змістовновисловлюватись та рефлексувати.

1. **Створення  власного лепбука, книжки.**

<https://uk.etcetera.media/lepbuk-yak-zrobiti-svoyimi-rukami-i-de-skachati-shabloni.html>

1. **Творчі заняття**(аплікації, вишивки, виготовленняляльок-мотанок, вироби з паперу, тканини, глини).
2. **8**. **Колаж бажань з вирізок старих журналів.**

**9.Цікавісайти для розвиткудітей.**

[http://abetka.ukrlife.org](http://abetka.ukrlife.org/)**–** дитячасторінка для маленьких українців: абетки, казки, усмішки, приказки, скоромовки, загадки, лічилки.

[http://kazkar.at.ua](http://kazkar.at.ua/)**–**  дитячий сайт: читанняслуханняулюбленихказок.**http://kazkar.info/**

[http://www.soroka-vorona.info](http://www.soroka-vorona.info/) **–**сайт для дітей та батьків:   для виховання та розвиткудітей.

<http://gra-sonyashnyk.com.ua/lastteacher/>

**Форми  і методи національно-патріотичного виховання у період дистанційної роботи освітніх закладів**

Патріотизм як духовно-моральна цінність завжди виступав пріоритетним завданням функціонування держави, становлення суспільства, розвитку особистості. Його головним призначенням є консолідація суспільства для успішного вирішення широкомасштабних суспільно значущих проблем нації. У зв’язку з цим актуальності набуває проблема виховання у юних громадян патріотизму як почуття належності до країни, українського народу, гордості за державу, відповідальності за її долю.

Оскільки, в основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючий чинник та розвитку суспільства й нації в цілому варто використовувати такі методи і форми роботи, які б об’єднували учнів, хай навіть і на відстані. Такими формами, безперечно, є інтерактивні.

Оригінальні форми і методи національно-патріотичного виховання в умовах карантину:

* ПРОЕКТИ ТА ПРЕЗЕНТАЦІЇ. Дистанційне навчання дає можливість по новому опанувати різноманітні інтерактивні методи з використанням мультимедійних технологій. Запропонуйте учням самим виступити у ролі вчителя і створити навчальну презентацію за однією із проблемних тем: «Як бути патріотом в період карантину?», «Що станеться, якщо я зараз піду грати футбол із друзями?», «Як швидше подолати вірус?» і т.п..
* ВІРТУАЛЬНЕ ВІДВІДУВАННЯ МУЗЕЇВ. Самоізоляція – не означає, що ви не можете відвідати музей. У ці дні учні можуть повною мірою насолодитися віртуальними музеями України та світу, відвідати Помпеї за допомогою VR і познайомитися з contemporary art. Пізнати славне минуле України і осягнути українську історичну спадщину можна відвідуючи вітчизняні музеї: на офіційних сайтах практично кожного обласного музею є функція віртуальних відвідувань.
* ІНТЕРВ’Ю. Ця форма роботи можлива у двох варіаціях: перша – учні візьмуть інтерв’ю у своєї рідні стосовно, до прикладу, подій Помаранчевої революції; друга – вчитель візьме інтерв’ю у когось з шанованих знавців історії в прямому ефірі під час відео-конференції.
* КВЕСТ. Наприклад, квест «Знайди у себе вдома 10 речей, пов’язаних з українською символікою».
* «КРОКОДИЛ». Ігри і веселощі ніхто не відміняв – вчитель може зіграти з учнями в гру, наприклад, у варіацію «Крокодила», коли вчитель загадує учням певну історичну подію(і пише це у спільний чат), той, хто перший встигне відгадати – отримує 1 бал.
* ДІЛИМОСЯ ЗНАХІДКАМИ. Завдання для учнів – знайти в мережі оригінальний контент для проведення виховного заходу на патріотичну тематику і скинути його у спільний чат. Таким чином учні навчаються під час пошуку і читаючи «знахідки» інших. Вчитель лише координує процес.
* Он-лайн заняття «Я ЗАЛИШАЮСЯ ВДОМА, БО Я СВІДОМИЙ ГРОМАДЯНИН», де в режимі онлайн-конференції вчитель розкаже і покаже учням важливість самоізоляції. Той факт, що все відбувається з допомогою техніки, дозволить вчителю під час тренінгу бути закадровим голосом, а діти будуть зосереджені на наочній інформації на екрані свого комп’ютера/телефона і в результаті зможуть краще освоїти матеріал.
* ПРОЕКТ «ПОЯСНИ МОЛОДШОМУ», де учні повинні будуть у формі презентації чи відеоряду пояснити своїм молодшим братам/сестрам або друзям що зараз відбувається у світі і чому це так важливо дотримуватися умов карантину.
* ВІКТОРИНА У VIBER. Це один із найзручніших додатків для швидкого зв’язку. З його допомогою проведемо вікторину стосовно найближчої історичної дати цього місяця. Учні мають підготуватися самостійно до вікторини, а потім вже грати. Під час вікторини учні покращать свої навички з пошуку інформації та швидкості набору тексту, а також розвиватимуть критичне мислення.
* ВЗЯТИ УЧАСТЬ У ОНЛАЙН-ПРОЕКТАХ АБО ОРГАНІЗУВАТИ ВЛАСНИЙ. Наприклад, студенти Української академії лідерства запустили онлайн-проект ДОБРОДВІЖ, мета якого – заохочення молоді до волонтерства і підтримки тих, хто цього потребує.

**Організація навчальних занять з основ етики та виховання за допомогою дистанційних технологій**

Дистанційне навчання в умовах карантину – це можливість для формування не  тільки таких якостей: активність, самостійність, самовдосконалення, самоорганізація, самоконтроль, творчість,але і чеснот: милосердя,співчуття,повага,послух,терпеливість.

Цінності – це також те, чого за жодних обставин не можна втратити, те, що не залежить від зовнішніх обставин – те, як ми хочемо жити, якими людьми хочемо бути, як відповісти на всі обставини, більшість із яких ми не обираємо.

Для організації дистанційного навчання  варто скористатися вказівками та рекомендаціями Міністерства освіти та науки України.

Пам’ятайте: під час дистанційного навчання основне – не оцінити учнів, а навчити їх самостійно навчатися.

Використання медіа ресурсів з метою навчання та виховання здобувачів освіти дозволяють розширити педагогічні можливості  педагогів,значно покращити подання та засвоєння матеріалу,робити заняття максимально інтерактивними, для того, щоб гаджети використовувалися як інструмент. Навчання доповнюймо офлайнактивностями.

Пропонуємо добірку інтернет-ресурсів, які стануть упригоді для дистанційного навчання та використання в освітньому процесі.

<https://gdz4you.com/pidruchnyky/6-klas/hrystyyanska-etyka/>

<https://www.teachkids.eu/ua/newtestament.html>

<https://www.voskresna.dp.ua/>

Конспекти уроків

<https://slovovchitelyu.org/>

<https://yrok.net/lesson/zbirnyky-konspektiv-urokiv/osnovy-khrystyianskoi-etyky/5/osnovy-hrystyjanskoi-etyky-5-klas-plany-konspekty-urokiv.html>

<https://superschool.com.ua/load/na_vsi_klasi/5_klas/osnovi_khristijanskoji_etiki_plani_konspekti_urokiv_5_klas/2-1-0-4212>

матеріали до уроків

[www.yrok.net.ua/load/vchitelski\_znakhidki/khristijanska\_etika\_v\_ukrajinskij\_kulturi/khristijanska\_etika\_v\_ukrajinskij\_kulturi/230-1-0-4083](http://www.yrok.net.ua/load/vchitelski_znakhidki/khristijanska_etika_v_ukrajinskij_kulturi/khristijanska_etika_v_ukrajinskij_kulturi/230-1-0-4083)

https://www.uace.org.ua/materiali?fbclid=IwAR3fTlNcFFYfZcRymbn07Bz2EKmvZZNeCNrSfHjOquLSaR2hRy7F8sto8N4

<https://www.youtube.com/watch?v=8puVnhfftgA>

<https://www.youtube.com/watch?v=c6-w6wSGdso>

<https://www.youtube.com/channel/UC7EvEWTZQ6qnxYyIroUqPLw>

ігри,фільми,мультфільми

Гра дозволяє яскраво реалізувати всі провідні функції навчання. Фільми  можуть бути ефективним допоміжним матеріалом для  християнського виховання у сім’ї чи морального виховання у школі, для роботи з дітьми. Вони здатні передати натхненний заклик до людей різних поколінь знаходити у собі сили жити і свідчити. Деякі з них утверджують у вірі, чого ми всі інколи так потребуємо. Інші –  показують, як небайдужість окремої людини здатна змінити людей, які її оточують.

<http://pcc.ugcc.org.ua/?p=23028>

<http://pcc.ugcc.org.ua/?p=21277>

<https://ct.ugcc.ua/gallery/video/30692>

<http://clarastudio.tv/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8hPilp0jkWs>

<https://ct.ugcc.ua/category/materialy-dlya-katehyzacziyi/multfilmy>

<https://www.youtube.com/watch?v=2SRBXUsR4xY>

<https://www.youtube.com/channel/UCxGJa8D29l6uhu-dR2oAz8Q/featured> (російською мовою)

<https://www.youtube.com/channel/UC7EvEWTZQ6qnxYyIroUqPLw> (російською мовою)

Дистанційне навчання – не перешкода для творчості. Дуже важливо, щоби  дні були сповнені змістовними, ціннісними активностями.

bezlichporad.in.ua/yak-zrobyty-velykodnij-koshyk-ideyi-ta-majster-klasy.html

[https://www.youtube.com/watch?v=4y4RaRAY\_dk&feature=emb\_share&fbclid=IwAR3jZxvt1ax–I\_gilSjbpdlkO53l9kzRkera5ThJA4G6D8GTopaBqTegQg](https://www.youtube.com/watch?v=4y4RaRAY_dk&feature=emb_share&fbclid=IwAR3jZxvt1ax--I_gilSjbpdlkO53l9kzRkera5ThJA4G6D8GTopaBqTegQg)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLyov0RRvQG_V9By0Zl3MDi10tR3Lvn1Zl>

<https://www.youtube.com/watch?v=pimS6B18u0M>

<https://www.youtube.com/watch?v=Wpr_qd0zlXA>

<https://www.youtube.com/watch?v=fWOwGp9f3GU>

<https://www.youtube.com/watch?v=J6vAsh482Gs&feature=share&fbclid=IwAR0H1HBrR1RzxAJz1SxUmnBlkEcWSwc_b2gnjMHIT_b21R8mkcgLwNJdjDA>

Коли ми говоримо з  учнями, то торкаємося найголовнішого – Ісуса Христа, добра, моралі, цінностей. Не зачіпайте якихось богословських нюансів, які, власне, розділяють. А братнє, християнське зближення – це якраз те, чого чекає від нас Господь: «По тому я пізнаю, що ви мої учні, що ви любитимете одне одного».

Цінуйте час, плануйте та наповнюйте дні змістовною діяльністю. Поєднуйте «духовну науку» з особистим життям кожної дитини. Це можна зробити на власному прикладі і на прикладі видатних осіб(етичні практикуми).

Використовуйте шанс допомогти учням усвідомити цінності: збереження природи, спілкування з рідними, повага до праці учителів,співпереживання з хворими, допомога немічним.

Працюйте над тим, щоби всі мали змогу зростати, щоби ставати усе більше і більше Людиною…

**Організація роботи щодо формування здорового способу життя в умовах дистанційного навчання**

Щоб привести в норму зміцнення здоров’я, освітні заклади повинні подбати про формування у кожного усвідомлення необхідності дбати про свій здоровий фізичний і психологічний стан, створити усі належні умови для підтримки і бажання бути здоровим, а також навчити користуватись вміннями і навичками на користь власного здоров’я.

В організації роботи дистанційного навчання слід звернути увагу саме на умови для покращення здоров’я учнів:

* створення позитивного психологічного мікроклімату, який ефективно впливає на процес навчання, виховання та здоров’я дітей;
* використання новітніх методик та програм для подальшого збереження та зміцнення здоров’я школярів;
* створення інформаційного простору з питань збереження здоров’я дітей;
* навчальні уроки та позакласні заходи на основі особистісно-зорієнтованого підходу;
* підвищення валеологічної культури харчування: у раціоні учнів споживання норм білків, жирів, вуглеводів, свіжих овочевих салатів, фруктів (свіжі та сушені), фіточаїв, фрешів;
* підвищення рухової активності: фізкультхвилинки, ігри, руханки, пальчикова гімнастика, гімнастика для очей, Дні здоров’я, години здоров’я;
* дотримування санітарно-гігієнічного режиму: тепловий, повітряний, вологе прибирання;
* боротьба зі стресами в дітей вдома, (проведення рольових ігор: як долати конфлікти, вправи на подолання стресових ситуацій).

***Дитячі руханки, валеохвилинки для школярів молодшої, середньої та старшої школи***

Пропонуємо цікаві руханки, які неодмінно додадуть яскравості, а головне – користі роботі вдома. Особливо вони стануть у пригоді вчителю, класному керівникові, педагогу-організаторові, який працює з учнями молодшої та середньої школи та старшої школи.

<https://www.youtube.com/watch?v=cUmvYKFcP2g&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=5>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1RCPEhzR70&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=6>

<https://www.youtube.com/watch?v=8Of4_BSEM9Y&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=20>

<https://www.youtube.com/watch?v=F_DhrpzzQw4&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=27>

<https://www.youtube.com/watch?v=A09aJ3gvLWs&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=3>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hxaxd229Kt8&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=15>

<https://www.youtube.com/watch?v=kPyxgTP0bZA&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=12>

<https://www.youtube.com/watch?v=pcLMi59Pqhw&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=13>

<https://www.youtube.com/watch?v=BicaLNUeoJQ&list=PLElG6fwk_0UmWfbppU9Y_Qp8kOGDOvfDs&index=14>

<https://www.youtube.com/watch?v=n6fQpQ4c5qU>

<https://www.youtube.com/watch?v=6iJaHoVGPZI>

**«Ведмідь Чарлі «Аґаду»**<https://youtu.be/VtEcBIn8kRo>

Веселий та динамічний мультфільм познайомить школярів із кумедним, але дуже талановитим ведмедиком Чарлі. Його запальний танець допоможе провести надзвичайно продуктивну руханку, подарує учням позитивні емоції і додасть енергії для успішного навчання. Відеофільм є універсальним: його можна використовувати на уроках, під час виховних та позакласних заходів, і навіть для перевірки знань з англійської мови.

Фізкультхвилинка «Бедрик» <https://youtu.be/4g6Cd1X7lUU>

Позитивний мультфільм-руханка про жука Бедрика допоможе налаштувати дітей на продуктивне навчання. Головний герой демонструє прості й ефективні вправи, які неодмінно додадуть школярам сил, допоможуть якісно відпочити і налаштуватися на подальшу роботу. Червоний жучок нагадає школярам просту істину: природу необхідно цінувати і допомагати їй. Руханка чудово підійде для учнів молодших класів.

**Фізкультхвилинка «Райдуга»**<https://youtu.be/t7FLa2FF2AI>

Невеличка, але насичена танцювальна руханка дозволить учителю провести веселу, а головне – дієву фізкультурну розминку на уроці. Вона неодмінно зацікавить школярів простими фізичними вправами і танцями. Крім того, такі дотепні та креативні рухи можуть стати чудовим підґрунтям для створення власного танцю для позакласного заходу.

**Ранкова зарядка «Вгору-вниз»** <https://youtu.be/7pGnVGCLSsk>

Приємна і легка для запам’ятовування анімована пісенька дозволить продемонструвати школярам прості, але напрочуд корисні вправи. Учні можуть виконувати цю руханку вдома (як ранкову зарядку), перед початком занять або на уроках. Це дозволить урізноманітнити навчальний процес, швидко відпочити й отримати заряд енергії. Відеофільм стане у пригоді вчителю, який працює з учнями молодшої та середньої школи.

 Розминка «Привіт» <https://youtu.be/vDVzZ2juRbE>

Мультфільм-руханка допоможе вчителю провести коротку, але досить продуктивну руханку на будь-якому уроці. Головна ідея, яку несе розминка – діти всього світу мають знайти порозуміння та об’єднатися задля подолання будь-яких проявів дискримінації. За сюжетом, школярі з різних країн світу вітають одне одного і виконують прості, але досить корисні вправи. Цікаво, що руханку можна поєднати з вивченням англійської мови, географії чи історії. Вона підходить для учнів молодшої та старшої школи.

**Рухлива пісенька для дітей** <https://youtu.be/dUXk8Nc5qQ8>

Весела пісня-руханка неодмінно мотивує школярів мислити позитивно і вести здоровий спосіб життя. Використовуючи її на уроці, ви можете поєднати проведення дієвої фізичної розминки з вивченням англійської мови та співом. Взаємодія та співпраця персонажів пісні, покаже школярам, що всі ми повинні цінувати кожен день свого життя.

**Вправа «Веселка»**

*Якщо ви відчуваєте втому і брак душевних сил, хочете поліпшити психічний стан і підвищити тонус, то вам слід використовувати цю вправу. Вправа «Веселка» включає в себе техніки кольоротерапії, релаксації і медитації. Використовувати її рекомендується в положенні лежачи, з закритими очима і під звуки природи або іншої музики для релаксації.*

Уявіть, що ви знаходитесь у лісі, в затишному курені. Ви відчуваєте запах хвої, квітів і трави. Ззовні йде грибний дощ. Крізь шум дощу ви чуєте, як шарудить листя дерев. Ранкове сонце освітлює все навколо ніжним приємним світлом. Ви відчуваєте злиття з природою і відчуваєте, що зараз станеться диво. Побудьте в цьому стані певний час. Тепер уявіть, що дощ закінчився і ви виходите на вулицю з куреня. Ви чуєте спів птахів і бачите красиву веселку, яка утворилася після дощу. Ви відчуваєте легкість і невагомість. Відштовхуючись від землі, підніміться в небо до веселки і пройдіть крізь неї. Відчуйте, як наповнюєтесь червоним кольором, який передає вам свою силу. Тепер відчуйте, як помаранчевий колір гасне всередині вас і пробуджує чуттєвість. Вбираючи жовтий колір, ви відчуваєте, як розвиваєте свої інтелектуальні здібності. Дайте зеленому кольору можливість позбавити вас від негативу і подарувати любов. Для набуття внутрішньої гармонії уявіть, як блакитний колір проникає всередину вас. Відчуваючи синій колір, ви відчуваєте спокій і врівноваженість, ваша нервова система зазнає позитивних змін. Відчуйте, як фіолетовий колір зігріває вас і наповнює творчою енергією.

*Використовуючи вправу «Веселка», відчувайте кожен колір протягом 15-20 секунд. Коли ви закінчите, подякуйте кожному кольору і всій веселці в цілому. Повільно виходьте зі стану медитації, відкрийте очі і не робіть різких рух. Підйом повинен бути поступовим, ефект від вправи ще довго буде супроводжувати вас.*

Отже,  одним з методів здоров᾿язбережувальних технологій, які можна використовувати для покрашення самопочуття та здоров’я, є кольоротерапія. Діти в першу чергу реагують саме на колір. Тому за допомогою кольору можна заспокоїти дитину, привернути увагу, активізувати пізнавальну діяльність , зацікавити та зробити освітній процес цікавим і незабутнім. І, взагалі, мова кольорів – чарівна , коли ви навчитеся розуміти її, вона багато пояснить, допоможе вирішити чимало проблем та підняти настрій.

**Особливості роботи з обдарованими дітьми   в умовах дистанційного навчання**

**Дослідники обдарованості виділили такі загальні принципи складання програм для обдарованих дітей:**

– Кожна дитина є неповторною. Тому для створення адекватної програми треба спочатку визначити сильні і слабкі сторони дитини.

– Дорослі повинні підтримувати дітей у формуванні їхньої позитивної «Я-концепції», знижувати їхню зайву критичність щодо себе.

– Сім’я має підтримувати обдаровану дитину у реалізації її задатків, разом зі школою повинна взяти на себе відповідальність щодо її освіти.

– Зміст програми має відповідати інтересам і потребам дитини, задовольняти різноманітні потреби у навчанні.

– Для забезпечення оптимального розвитку програма має передбачати повільний поступовий перехід з одного рівня навчання на інший.

– Програма має бути збалансованою і сприяти всебічному розвиткові, враховувати потребу у фізичному та емоційному вдосконаленні, а також у спілкуванні.

– Програма мусить розвивати у дитини наполегливість у досягненні мети, цілеспрямованість.

– Навчання повинно проводитися під керівництвом досвідчених фахівців.

– У програмі має бути передбачена система оцінювання її ефективності, що дозволить оцінити відповідність даної програми потребам дитини і можливості досягнення нею необхідних результатів.

– Основною метою програми має бути розвиток творчих здібностей.

– Навчальний план для обдарованої дитини повинен бути спрямований на розвиток загальних можливостей дитини, а саме: пізнавальні можливості і навички, володіння великим обсягом інформації, великий словниковий запас, застосування засвоєного у новому матеріалі, встановлення причинно-наслідкових зв’язків, виявлення прихованих залежностей і зв’язків, вміння робити висновки, уміння інтегрувати і синтезувати інформацію, прагнення до вирішення складних проблем, уміння розуміти складні ідеї, розрізняти тонкі відмінності, використання альтернативних шляхів пошуку інформації, здатність аналізувати ситуацію, уміння оцінювати як сам процес, так і результат, уміння передбачати наслідки, уміння міркувати, будувати гіпотезу, застосування ідей на практиці, здатність до перетворень, критичність мислення, розвинену допитливість.

**Для успішної роботи з обдарованими дітьми учителю необхідно:**

1. Використовувати у своїй роботі систему пошуку обдарованих і талановитих дітей.
2. Виявляти здібності учнів за такими параметрами:

– характеристика уваги;

– особливості мислення;

– характеристика пам’яті;

– особливості темпераменту з урахуванням їх в організації навчальної діяльності.

1. Внести зміни до поурочних і тематичних планів, де передбачалась би цілеспрямована ро­бота з кожною обдарованою дитиною.
2. Використовувати на уроках мотиваційні установки, які орієнтують учнів на навчання «хочу все знати», а не «хай мене навчать».
3. Використовувати на уроках самостійні творчі завдання, роботи пошукового характеру.
4. Поєднати навчальні знання з науковим пізнанням: науковим пошуком істини, експериментуванням, спостереженням у природі, синтезом і аналізом природних явищ.

**Поради учителю для роботи з обдарованими дітьми**

Учитель повинен:

– Бути доброзичливим, чуйним, поважати право іншого бути не схожим на нього самого.

– Знатися на психології обдарованих дітей, відчувати їхні потреби та інтереси.

– Мати високий рівень інтелектуального розвитку.

– Мати широке коло інтересів і вмінь.

– Володіти почуттям гумору (але без схильності до сарказму).

– Бути жвавим і активним.

– Виявляти гнучкість, бути готовим до перегляду своїх поглядів і постійного самовдосконалення.

– Мати творчий нетрадиційний особистий світогляд.

– Мати досить високу самооцінку, позитивну «Я-концепцію».

– Бути емоційно стабільною людиною, тому що співпраця з обдарованою дитиною потребує великих емоційних витрат, а це — велике навантаження.

– Мати здібність до індивідуалізації навчання.

– Уміти модифікувати навчальні програми.

– Бути готовим до виконання різноманітних додаткових обов’язків, пов’язаних з навчанням обдарованих дітей.

– До обдарованих дітей треба ставитися спокійно. Вчитель повинен створити таку атмосферу в класі, в якій успіхи «зоряного хлопчика» (або дівчинки) викликали не почуття заздрості чи роздратування, а повагу з боку його однолітків.

Постійна недоброзичлива оцінка вихователя може призвести до втрати дитиною впевненості у своїх силах, тим самим приглушити здібності. Однак інша крайність «захвалювання» – викликає зарозумілість, що не менш шкідливо. Оцінка, яку дає педагог, має бути вимогливою, але доброзичливою, щоб зміцнювати віру в успіх.

– Треба допомогти такій дитині, тобто дати їй завдання складніше. Кожне наступне завдання має бути більш складним, ніж попереднє, і водночас посильним.

– Ефективне застосування методики самостійного опрацювання (дослідження) учнем нової теми. На півріччя кожен одержує свою серію завдань різної складності, які треба вирішити самостійно. Після цього поступово завдання розбирають усім класом.

– Якщо сфера інтересів і набір здібностей учня досить вузькі, завдання вчителя – розвивати ці здібності максимально, щоб у майбутньому ця людина була здатна професійно використовувати наявні в неї здібності і стати винятковою у своїй галузі.

– Талановитим дітям необхідне особливе середовище, необхідні труднощі, оскільки легкі успіхи за низьких вимог і загального слабкого фону загрожують швидкою деградацією.

**Поради батькам, які бажають розвивати здібності своїх дітей**

1. Не стримуйте розкриття потенційних можливостей психіки.
2. Уникайте однобокості в навчанні та вихованні.
3. Не позбавляйте дитину ігор, забав, казок, створюйте умови для виходу дитячої енергії, рухливості, емоційності.
4. Допомагайте дитині в задоволенні основних людських потреб (почуття безпеки, кохання, повага до себе і до оточуючих), тому що людина, енергія якої скована загальними потребами, проблемами, найменше спроможна досягти висот самовираження.
5. Залишайте дитину на самоті і дозволяйте їй займатися своїми справами. Пам’ятайте, якщо ви хочете своїй дитині добра, навчіть її обходитися без вас.
6. Підтримуйте здібності дитини до творчості і співчувайте у випадку невдачі, уникайте незадовільної оцінки творчих спроб дитини.
7. Будьте терпимими до ідей, поважайте допитливість, реагуйте на запитання дитини. Навчати потрібно не тому, що може сама дитина, а тому, що вона опанує з допомогою дорослого, показу, підказки.

Батьки покликані допомогти дитині відкрити її життєве покликання, реалізувати себе як особистість. Вони не мають права втратити обдаровану дитину, бо, втрачаючи талант, обдарування, здібність, вони втрачають майбутнє. Тому батьки повинні бути терплячими, безмежно вірити в дитину, тоді ця дитина виросте хорошою творчою людиною.

Дистанційно учителям та класним керівникам у роботі з обдарованими дітьми рекомендується працювати у наступних напрямках:

* створення мультимедійних презентацій чи електронних варіантів лекції, супроводжуваних демонстрацією слайдів (створення архівів заходів (презентацій) для додаткових занять з учнями, зокрема з відсутніми на заняттях; розробка презентацій для Дня відкритих дверей; розробка презентацій, призначених для демонстрації колегам або на зборах батьків);
* створення веб-сторінок;
* надання учням і батькам можливості звертатися до освітніх ресурсів удома;
* відображення звітів про екскурсії, походи, навчальні та соціальні події з розміщенням фотографій та відео;
* допомога учням у виконанні самостійних досліджень, створення посилань на корисні освітні веб-сайти.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \* Освітньо-творчий проєкт «Разом до прекрасного»     України <https://youtu.be/ddHdgjzmGCO> ;  **\* Всеукраїнський конкурс-рейтинг загальноосвітніх навчальних закладів по роботі з обдарованими дітьми «Школа – джерело талантів»**  [http://talant.iod.gov.ua](http://talant.iod.gov.ua/)**;**  \* **Всеукраїнський конкурс «Творчий вчитель – обдарований учень»**[http://teacher.iod.gov.ua](http://teacher.iod.gov.ua/) .  ***Покажчик корисних Web-сайтів***   |  |  | | --- | --- | | **Назва установи** | **Web-адреса** | | **Міністерство освіти і науки**  **України** | http://www.apsu.org.ua | |  |  | |  |  | |  |  | | **Бібліотечний світ України** | http://www.ukrlibworld.kiev.ua | | **Державна освітянська бібліотека України** | http://library.znu.edu.ua | | **Національна бібліотека України    ім. Вернадського** | http://nbuv.gov.ua | | **Мала академія наук** | [http://www.mаn.gov.ua](http://www.xn--mn-7kc.gov.ua/) | |  |

Суттєвою допомогою в процесі дистанційної підтримки освітнього процесу під час карантину можуть стати:

* ***фонди віртуальних інтернетбібліотек***

[www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua/) – Національна бібліотека ім. В. І. Вернадського

[www.chl.kiev.ua/](http://www.chl.kiev.ua/) – Національна бібліотека України для дітей

[exlibris.org.ua](http://exlibris.org.ua/) – українська електронна бібліотека: історія, публіцистика, художня література

[http://www.nplu.org](http://www.nplu.org/)– веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України

<https://old.uinp.gov.ua/ebooks> електронні видання [Українського інституту національної пам’яті](https://uinp.gov.ua/elektronni-vydannya?page=1).

* ***освітні ресурси:***

[https://disted.edu.vn.ua](https://disted.edu.vn.ua/)-репозитарій начальних ресурсів; https://bbb.pmg17.vn.ua – платформа ЛІКТ для проведення вебінарів;

http://www.osvitaua.com/youpub/ – сайт видавництва, містить навчальні ресурси;

https://www.youtube.com/channel/UCMIVE71tHEUDkuw8tPxtzSQ «Цікава наука»;

https://naurok.com.ua/ – для вчителів та учнів; https://prometheus.org.ua/zno/ – проект масових відкритих онлайн-курсів в Україні.

Twitter: @pravniki\_osviti Instagram: pravniki\_osviti

https://www.ed-era.com/zno/ – цікава інформація про дистанційну освіту; https://ilearn.org.ua/ – Проект дистанційної освіти від «Освіторії».

***Нормативна база щодо роботи педагогів у час карантину:***

Постанова Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 „Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19”, беручи до уваги статтю 32 Закону України „Про захист населення від інфекційних хвороб”, Указ Президента України від 13 березня 2020 року № 87/2020 „Про рішення Ради національної безпеки і оборони України від 13 березня 2020 року „Про невідкладні заходи щодо забезпечення національної безпеки в умовах гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CjV-2”, статтю 113 Кодексу законів про працю України та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 „Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19”, листа Міністерства освіти і науки України від 11 березня 2020 № 1/9-154, листа Міністерства освіти і науки та ЦК профспілки працівників освіти і науки України від 17 березня 2020 № 1/9-162 „Про умови та оплату праці працівників закладів освіти і науки в умовах карантину”, листів департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 12 березня 2020 № 01-15/752, від 16 березня 2020 року  № 01-15/790 „Про оплату праці працівникам закладів освіти під час призупинення навчання через карантин”, від 17 березня 2020 року № 01-15/796 „Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19”, від 17 березня 2020 року № 01-15/803 „Про запобігання поширенню коронавірусу COVID-19”, від 19 березня 2020 року № 01-15/822, від 23 березня 2020 року № 01-15/842 „Про організацію роботи під час карантину та проведення дистанційного навчання”, від 25 березня 2020 року № 01-15/861 „Про можливості навчання під час карантину”, листа МОН Українивід 23 березня 2020р. №1\9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»